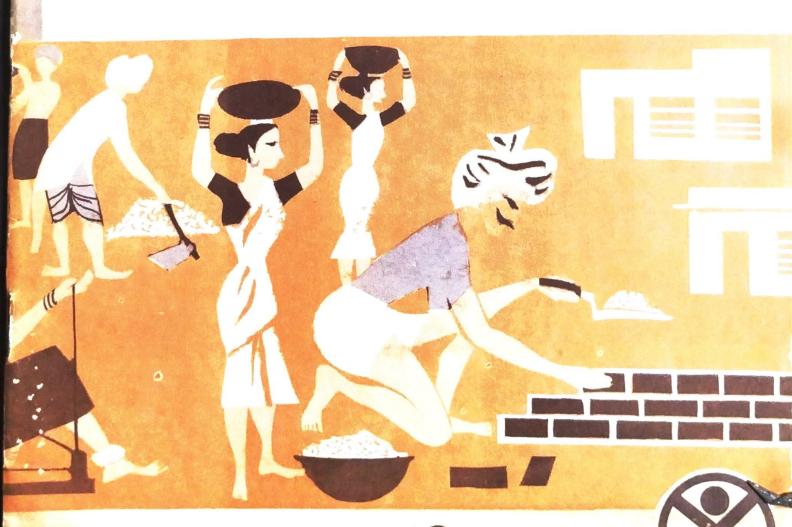
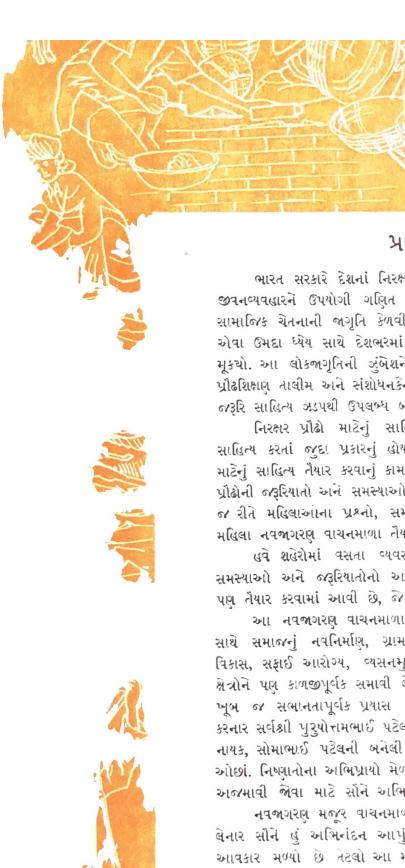
પ્રોઢ શિક્ષણ તાલીમ અને સંશોધન કેન્દ્ર ગૂજરાત વિદ્યાપીઠ

गानामाम स्वास्था स्वास्य स्वास्था स्वास



નવજીવન પ્રકાશન મંદિર અમદાવાદ.



પ્રાસ્તાવિક

ભારત સરકારે દેશનાં નિરક્ષર રહેલાં પ્રજાજનો લખી-વાંચી શકે તેમ જ જીવનવ્યવહારને ઉપયોગી ગણિત પણ શીખે, એટલું જ નહીં, પણ તેમની સામાજિક ચેતનાની જાગૃતિ કેળવી પોતાનો વ્યાવસાયિક વિકાસ કરી શકે એવા ઉમદા ધ્યેય સાથે દેશભરમાં પ્રૌઢશિક્ષણનો પંચવર્ષીય કાર્યક્રમ અમલમાં મૂક્યો. આ લોકજાગૃતિની ઝુંબેશને ગૂજરાત વિદ્યાપીઠે ઉપાડી લીધી અને પ્રૌઢશિક્ષણ તાલીમ અને સંશોધનકેન્દ્ર દ્વારા પ્રૌઢોને શીખવા–શીખવવા માટેનું જરૂરિ સાહિત્ય ઝડપથી ઉપલબ્ધ બને એ માટેના પ્રયાસો આરંભ્યા.

નિરક્ષર પ્રૌઢો માટેનું સાહિત્ય અક્ષરજ્ઞાન પ્રાપ્ત કરતાં બાળકોના સાહિત્ય કરતાં જુદા પ્રકારનું હોય એમ સૌ કોઈ સ્વીકારે છે. આમ પ્રૌઢો માટેનું સાહિત્ય તૈયાર કરવાનું કામ સરળ નથી. નવજાગરણ પ્રૌઢ વાચનમાળા પ્રૌઢોની જરૂરિયાતો અને સમસ્યાઓનો અભ્યાસ કર્યા પછી તૈયાર કરી એ જ રીતે મહિલાઓના પ્રશ્નો, સમસ્યાઓ અને જરૂરિયાતોનો અભ્યાસ કરી મહિલા નવજાગરણ વાચનમાળા તૈયાર કરવામાં આવી.

હવે શહેરોમાં વસતા વ્યવસાયી મજૂરો માટે પણ તેમના પ્રશ્નો, સમસ્યાઓ અને જરૂરિયાતોનો અભ્યાસ કરી નવજાગરણ મજૂર વાચનમાળા પણ તૈયાર કરવામાં આવી છે, જે પ્રૌઢ મજૂરોના વર્ગીમાં ઉપયોગી નીવડશે.

આ નવજાગરણ વાચનમાળાઓની રચનામાં નિરક્ષરતાનાબૂદીની સાથે સાથે સમાજનું નવિનર્માણ, ગ્રામવિકાસ, અસ્પૃશ્યતાનિવારણ, વ્યાવસાયિક વિકાસ, સફાઈ આરોગ્ય, વ્યસનમુક્તિ, શોષણમુક્તિ, પરિવારકલ્યાણ વગેરે ક્ષેત્રોને પણ કાળજીપૂર્વક સમાવી લેવાનો વાચનમાળાઓ તૈયાર કરનાર જૂથે ખૂબ જ સભાનતાપૂર્વક પ્રયાસ કર્યો છે. નવજાગરણ વાચનમાળાઓ તૈયાર કરનાર સર્વશ્રી પુરુષોત્તામભાઈ પટેલ, શ્રીમતી રમાબહેન દેસાઈ, શ્રી ઇલાબહેન નાયક, સોમાભાઈ પટેલની બનેલી સમિતિને જેટલાં અભિનંદન આપું તેટલાં ઓછાં. નિષ્ણાતોના અભિપ્રાયો મેળવવા બદલ તથા પ્રૌઢશિક્ષણ વર્ગમાં પાઠો અજમાવી જોવા માટે સૌને અભિનંદન આપું છું.

નવજાગરણ મજૂર વાચનમાળા તૈયાર કરવા માટેની કાર્યસિબિરમાં ભાગ લેનાર સૌને હું અભિનંદન આપું છું. નવજાગરણ વાચનમાળાઓને જેટલો આવકાર મળ્યો છે તેટલો આ મજૂર વાચનમાળાને પણ મળશે જ, એવી શ્રાહ્કા છે.

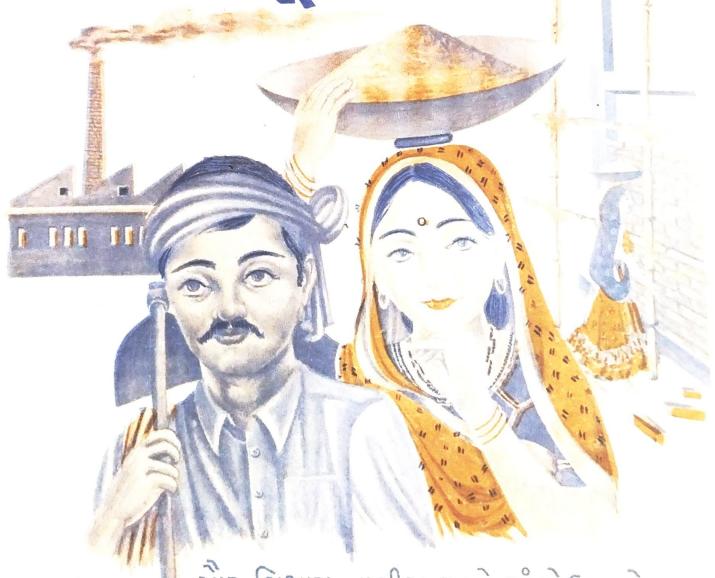
ગુજરાતનાં નિરક્ષર મજૂર ભાઈબહેનોને શિક્ષિત કરવામાં આ પુસ્તક અત્યંત મહત્ત્વનો ભાગ ભજવશે તેમાં શંકા નથી.

١.

ડાહ્યાભાઈ નાયક કુલનાયક

ગૂજરાત વિદ્યાપીઠ, અમદાવાદ – ૩૮૦-૦૧૪





પ્રાેંઢ શિક્ષણ તાલીમ અને સંશોધન કેન્દ્ર ગૂજરાત વિદ્યાપીઠ, અમદાવાદ.





મુંદ્રક અને પ્રકાશક જિતેન્દ્ર કા. દેસાઈ નવજીવન મુદ્રણાલય, અમદાવાદ–૩૮૦ ૦૧૪

© नवछवन ट्रस्ट १६८२

નવજગરણ મજૂર વાચનમાળા તૈયાર કરવામાં નીચેનાં ભાઈબહેનોના સહયાગ મળ્યા છે:

શ્રી પુરુષાત્તમભાઇ પટેલ શ્રી રમાળહેન મ. દેસાઇ

શ્રી મનહરભાઇ શુકેલ શ્રી કોતિલાલ રા. ત્રિવેદી શ્રી ભાનુખહેન પરીખ

શ્રી ઇલાબહેન છે. નાચક શ્રી કેશવલાલ આ. પટેલ શ્રી સામાભાઇ વી. પટેલ

શ્રી મંદાખહેન શાહ શ્રી મહ્યુભાઈ પટેલ

: ચિત્ર**કાર :** શ્રી અજેન્દ્ર શુકલ

पहेंसी आवृत्ति, प्रत १०,०००

કિમત: બે રૂપિયા



નવજારણ મજૂર વાચનમાળા વિશે કંઈક

ભારત સરકારે દેશભરમાં પ્રીઢિશિક્ષ કાર્યક્રમને અમલી ખનાવ્યો એટલે પ્રીઢાના શિક્ષ માટે વિવિધ પ્રકારની વાચનમાળાએ અને અન્ય પ્રકારના સાહિત્યની જરૂરિયાત ઊભી થઈ. આવું સાહિત્ય પ્રીઢાને ઉપલબ્ધ બને એ માટે ગૂજરાત વિદ્યાપાઠના પ્રીઢિશિક્ષ તાલીમ અને સંશોધનકેન્દ્રે વ્યવસ્થિત પ્રયાસા આરંભ્યા અને એમને માટે જરૂરી સાહિત્ય તૈયારી કર્યું, આરંભમાં 'નવજાગર શું પ્રીઢ વાચનમાળા'ની રચના કરી. પ્રૌઢિશિક્ષ એ કેવળ નિરક્ષતા-નિવાર અને જ કાર્યક્રમ નથી, પસ્તુ આ કાર્યક્રમ તેમની સામાજિક જાગૃતિ અને તેમના વ્યાવસાયિક વિકાસને મતિપ્રેરક બને એ પસ્તુ ઉદ્દેશ રહ્યો છે. નવજાગર શુ વાચનમાળાની રચના આ સ્પષ્ટ પ્યાલ રાખીને કરવામાં આવી અને ગુજરાતનાં લગભગ બધાં કેન્દ્રો તરફથી અસાધાર શુ આવકાર મળ્યો.

પરંતુ જુદા જુદા પ્રદેશામાં વસતા અને અમુક એકસરખા વ્યવસાયા કરતા પ્રૌઢા માટે તેમનાં જીવન અને વ્યવસાયને સુસંગત એવી વાચનમાળા હાય તો તે તેમને વધારે ઉપયોગી ખની શકે, એ ખ્યાલથી આ પ્રકારની વાચનમાળાએ પણુ પ્રૌઢશિક્ષણ તાલીમ અને સંશોધન કેન્દ્રે તૈયાર કરવા માંડી. આ દાષ્ટએ 'નવજાગરણ મહિલા વાચનમાળા' તૈયાર કરવામાં આવી અને એ પછી આપની સમક્ષ કામદાર પ્રૌઢા માટેની 'નવજાગરણ મજૂર વાચનમાળા રજૂ કરતાં આનંદ થાય છે.

આ વાચનમાળામાં પ્રત્યેક પાઠનું વિષયવસ્તુ, તેમાં આવતાં મૂળાક્ષરા, સ્વર-સંગ્રાંએા અને રાખ્દા નીચે મુજબના સ્પષ્ટ દર્ષ્ટિભિંદુ સાથે યોજાયાં છે.

भावतं वस्तु :

આ વાચનમાળાના પાકનું વસ્તુ પસંદ કરતી વખતે નીચેની બાબતા લક્ષમાં રાખી છે:

१. डामहारानी करुरियाता

૪. તેમના નિવાસાની સ્વચ્છતા

ર, તેમના વ્યવસાયા અને પ્રશ્નો

પ. તેમની વ્યાવહારિક સમસ્યાએ

3. તેમના હક્કો, સંગઠના અને કરજો

ધ. તેમના વહેમા અને માન્યતાએ

७. परिवार इल्याख

કારખાનામાં તેમ જ અન્યત્ર કામ કરતા મજૂરવર્ગમાં તેમના પ્રશ્નો અને તેનાં નિરાકરણ અંગે તેમજ તેમના હક્કો અને કરજો અંગે જાગૃતિ કેળવાય એ ઉદ્દેશ લક્ષમાં રાખીને આ વાચનમાળાનું આયોજન થયું છે. આરંભના ત્રણ પાઠ કામ વિશે, એ પછીના બે પાઠ સફાઈ અને આરોગ્ય વિશે, તેમજ એ પછીના ત્રણ પાઠ બચત અને નાણાંના યાગ્ય ઉપયોગ અંગે છે. આ ઉપરાંત આ વાચનમાળામાં કામદારાનું

સંગઠન, તેમનું ભણતર અને વહેમા-અધ્યશ્રદ્ધામાંથા મુક્તિ વગેરે પાઠાના પણ સમાવેશ કરવામાં આવ્યા છે સૂળાક્ષરા, સ્વરસંજ્ઞાઓ અને શબ્દા:

આ વાચનમાળામાં આરંભથી જ દરેક પાઠમાં આવતા નવા વર્ણોના સમાવેશ મહદંશે એ પાઠના શીર્ષકમાં થયેલા છે. એકાદ બે અપવાદા બાદ કરતાં પ્રત્યેક પાઠમાં નવા મૂળાક્ષરા અને સ્વરસંગ્રાએાની સંખ્યા ચાર રાખી છે, જે શીખવાનું પ્રૌઢા માટે મુશ્કેલ નહીં લાગે.

અ, ઇ, ઈ, ઉ, ઊ, સ્વરા તેમ જા, િ, ી, ુ, ુ, ે, ી, ો સ્વરસંત્રાએ અને અનુસ્વાર આપવામાં આવ્યાં છે. ખાકીની સ્વરસંત્રાએ અલગ આપવાની અનિવાર્યતા ન લાગતાં આપી નથી. આપેલી સ્વરસંત્રાએના આધારે વર્ગસંચાલક ઉચ્ચારણ અને લેખનમાં તેમના ઉપયોગ શીખવશે. ઋડ, ક, ન, ષ અને ક્ષ ના સમાવેશ જાણીખૂછને કર્યા નથી.

પ્રત્યેક પા<mark>ડમાં આવતા નવા તેમ જ અગા</mark>ઉ શીખી ગયેલા મૂળાક્ષરાનું દઢીકર**હ્યુ** થાય એ રીતે **શબ્દાે આપ્યા છે અને પાડની રચનામાં પહ્યુ** આ ખ્યાલ રાખ્યાે છે.

ચિત્રાંકન :

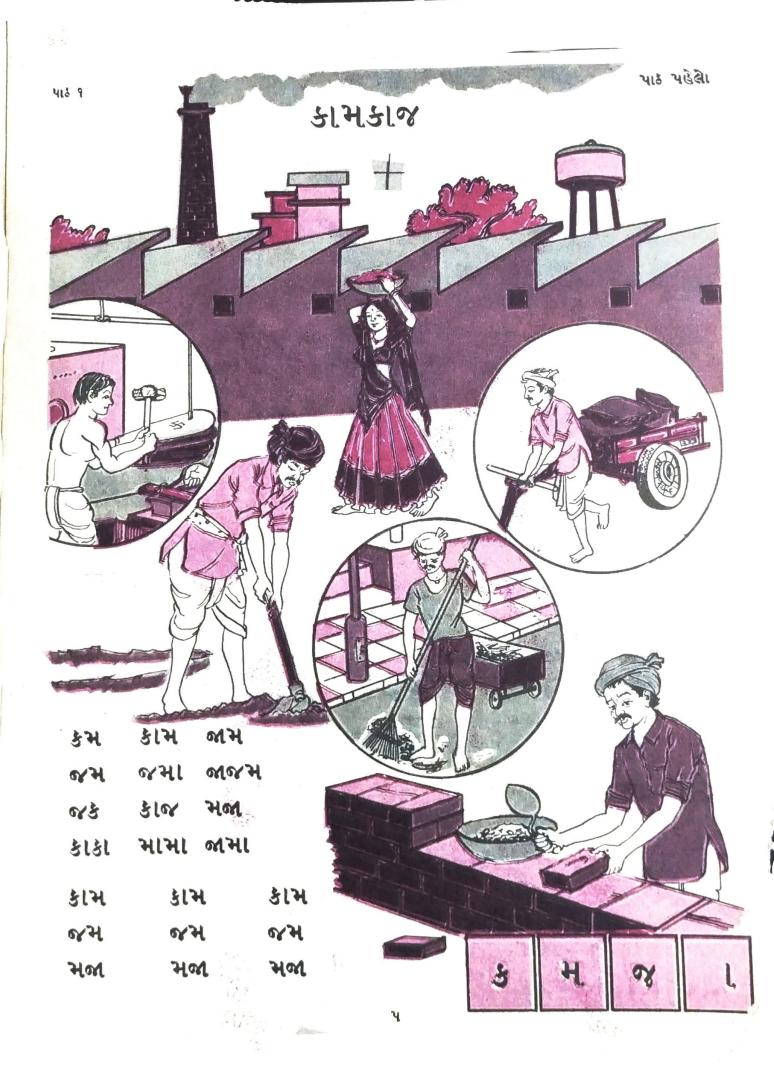
પ્રત્યેક પાઠના વસ્તુને અનુલક્ષીને ચિત્રાનું આલેખન કરવામાં આવ્યું છે, વર્ગસંચાલક પાઠ શીખવતી વખતે ચિત્રાના સંદર્ભના યોગ્ય ઉપયોગ કરે એ જરૂરી છે. આ ઉપરાંત આ વાચનમાળાના સુવ્યવસ્થિત અને અસરકારક ઉપયોગના દિષ્ટિએ વર્ગસંચાલકાને યોગ્ય માર્ગદર્શન મળે એ માટે નિદર્શનપોથી (Teacher's handbook)ની આવશ્યકતાના સ્વીકાર કરીએ છીએ અને તે તૈયાર થઈ રહી છે.

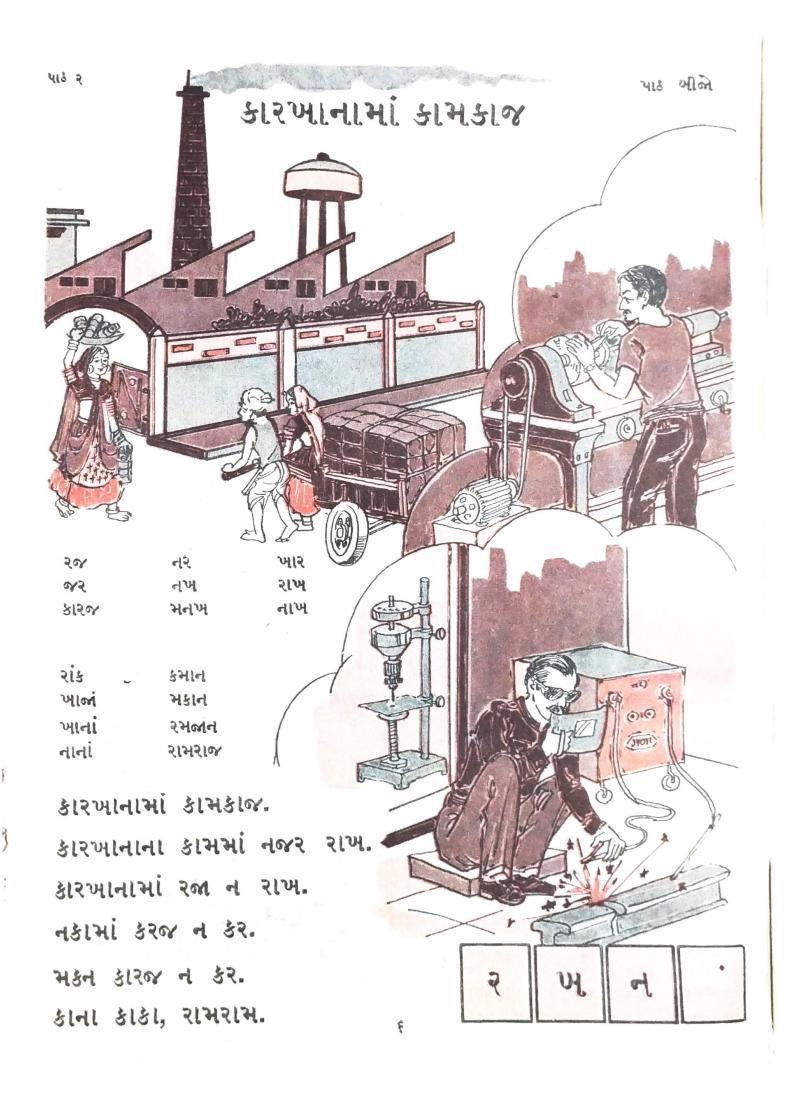
આ પ્રૌઢ મન્નૂર વાચનમાળાના આરંભિક આયોજન અને પાઠાનાં વિષય અને રચના અંગે ગઈ તા. ૧૧-૨-૮૦ થી ૧૪-૨-૮૦ દ્રમિયાન એક કાર્યશિખિર યોજનામાં આવી હતી, જેમાં શ્રી પુરુષાત્તમભાઈ પટેલ, શ્રી મનહરભાઈ શકલ, શ્રી કાન્તિભાઈ ત્રિવેદી, શ્રી રંમાયહેન, શ્રી ઇલાયહેન નાયક, શ્રી સામાભાઈ પટેલ, શ્રી મહિલાઈ પટેલ, શ્રી કેશવલાલ આ. પટેલ, શ્રી ભાનુયહેન પરીખ વગેરેએ સક્યિ કાળા આપ્યા હતા. આ પછી ચાર વ્યક્તિએના બનેલી એક સમિતિએ એમાં સુધારાવધારા કરીને અજમાયશી આવતિ તૈયાર કરી હતી, જે ગુજરાતમાં પ્રૌદશિક્ષણનું કાર્ય કરતી સંસ્થાએને તેમ જ ગુજરાતમાં પ્રૌદશિક્ષણનું કાર્ય કરતી સંસ્થાએને તેમ જ ગુજરાતના કેળવણીકારા અને ભાષા-શિક્ષણના નિષ્ણાતાને મોકલી આપવામાં આવી હતી. એમનાં અભિપ્રાયા અને સ્થનાને લક્ષમાં લઈ ચાર વ્યક્તિએની બનેલી સમિતિએ જરૂરી સુધારાવધારા કરીને આ વાચનમાળાને આખરી સ્વરૂપ આપ્યું છે.

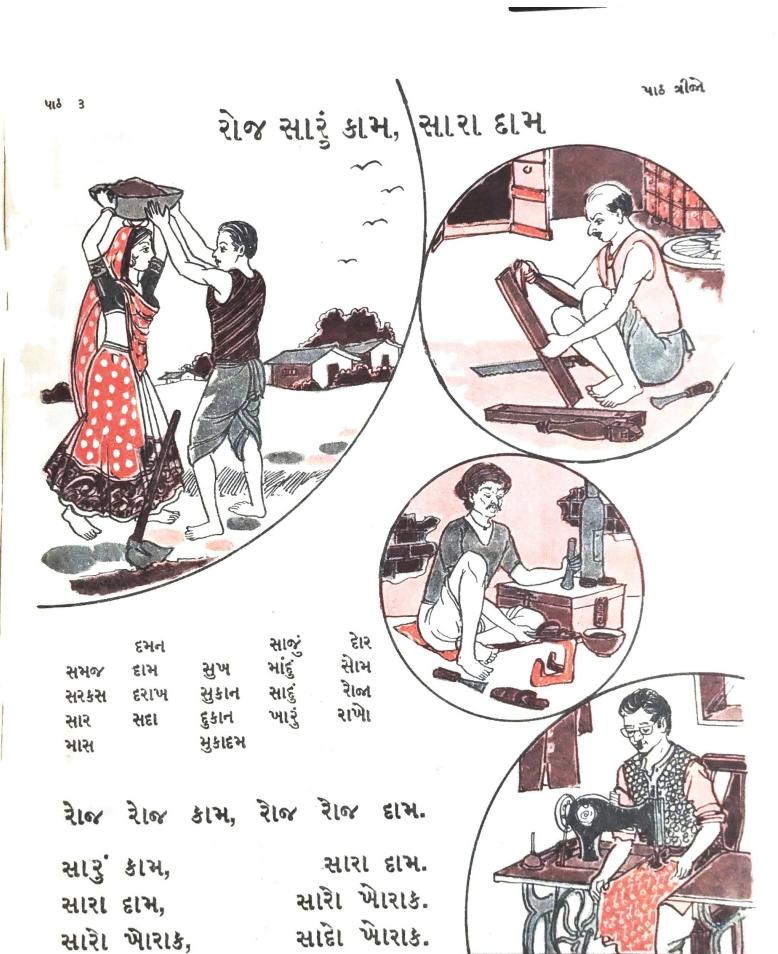
विविध क्षेत्रामां क्षाम करता मन्नूरवर्गनी જરૂરિયાતા અને તેની ન્નાગૃતિના ઉદ્દેશને લક્ષમાં રાખી तैयार करेंद्री આ વાચનમાળા તેમની અપેક્ષાએને સંતાષશે એવી અમારી શ્રદ્ધા છે.

_ church





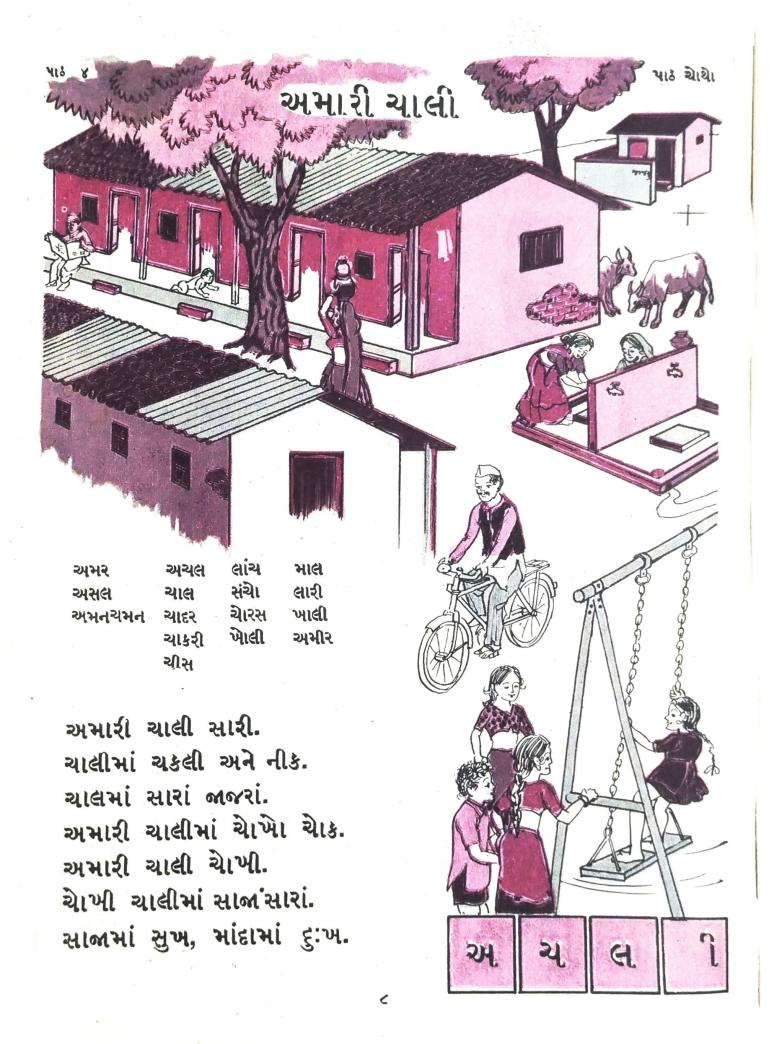




19

સંદા સાજા.

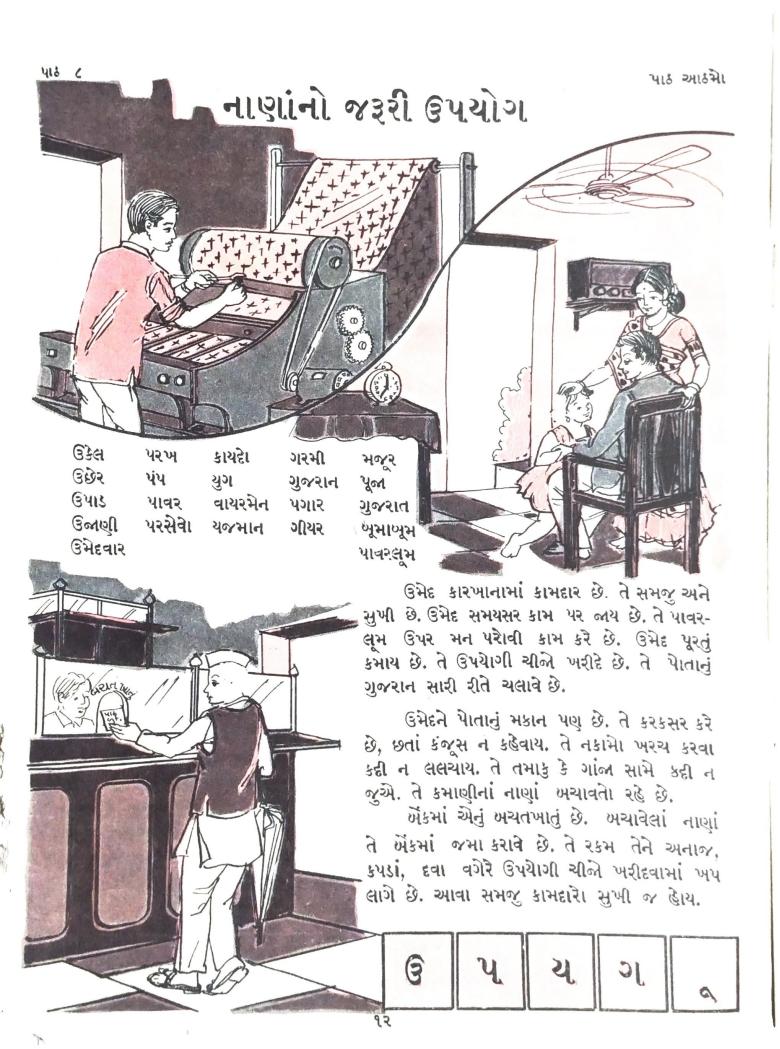
સાદાે ખારાક,

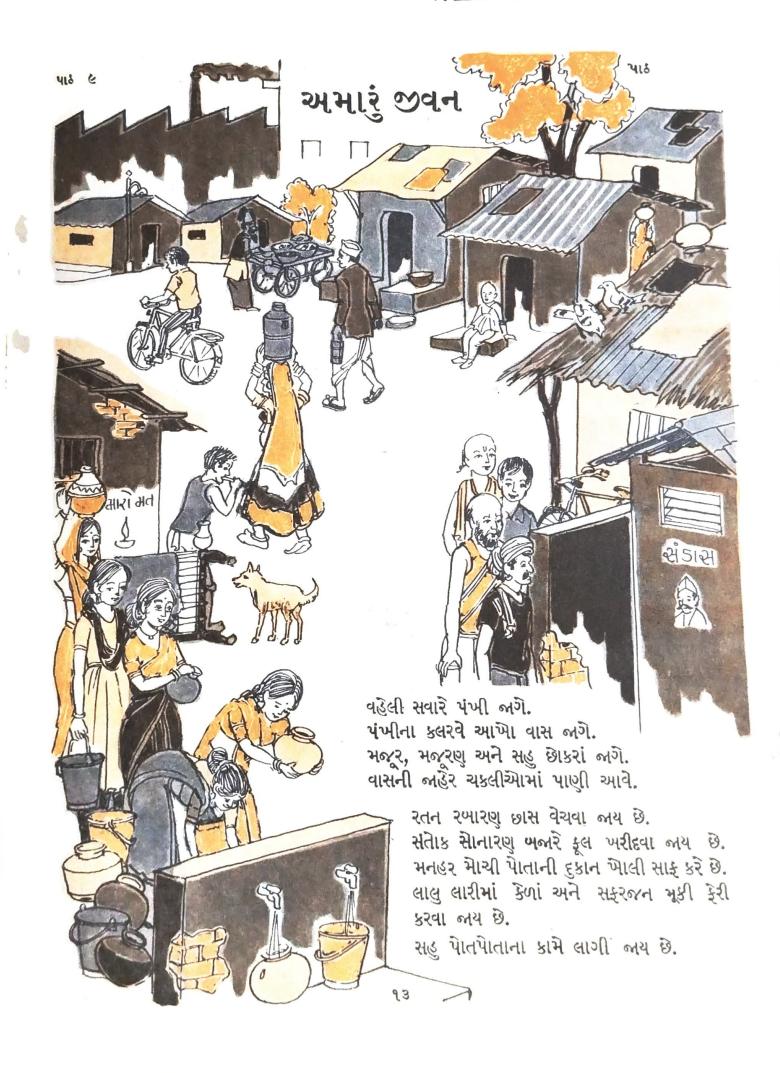


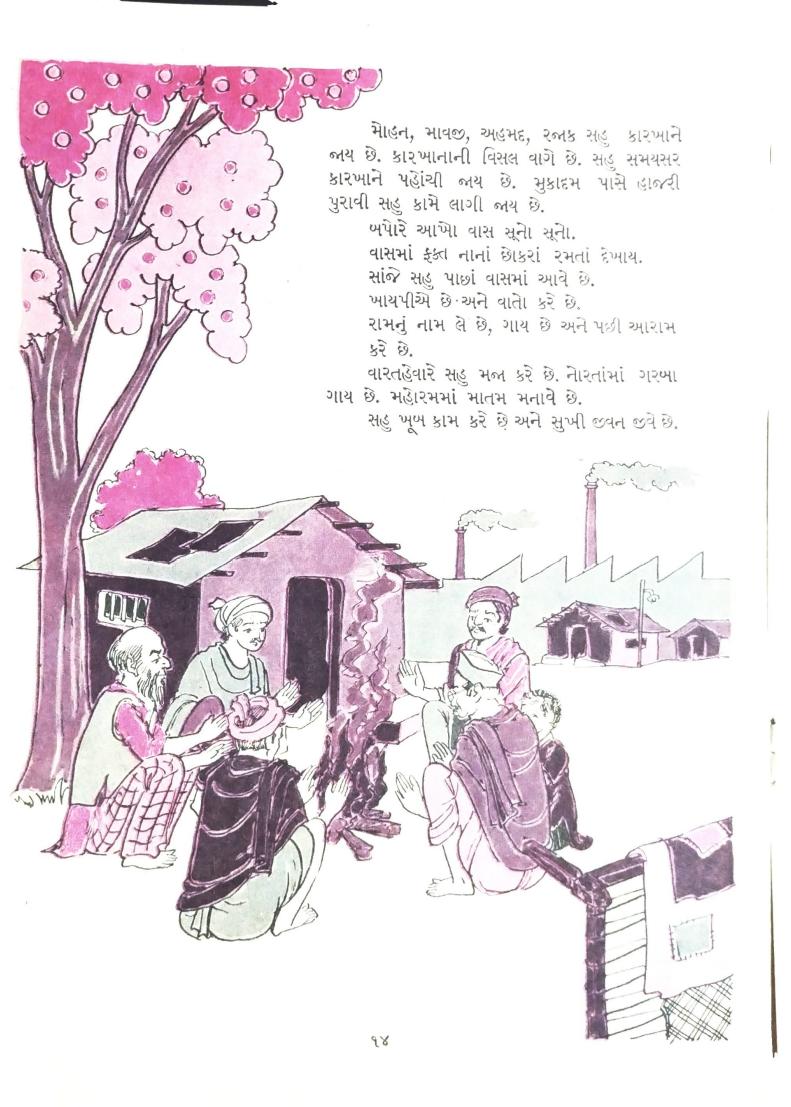




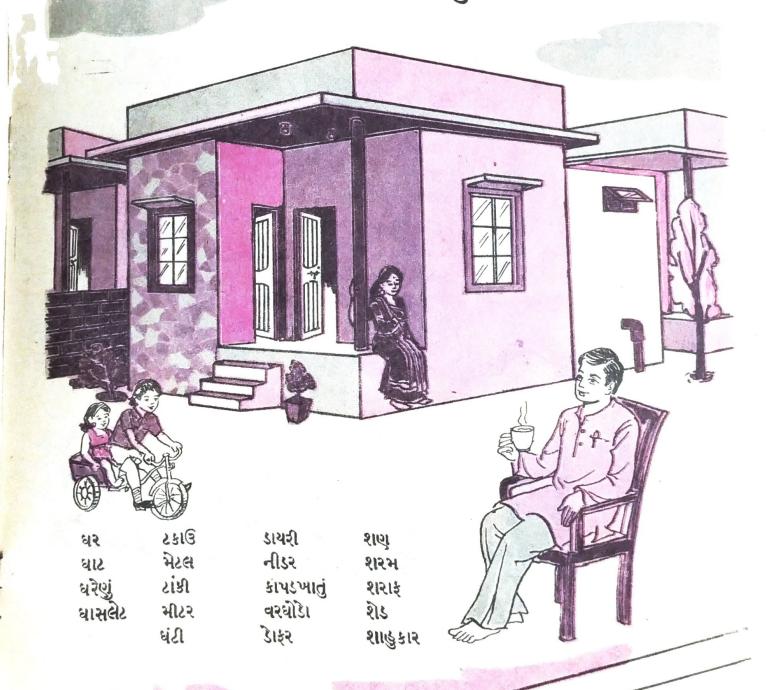






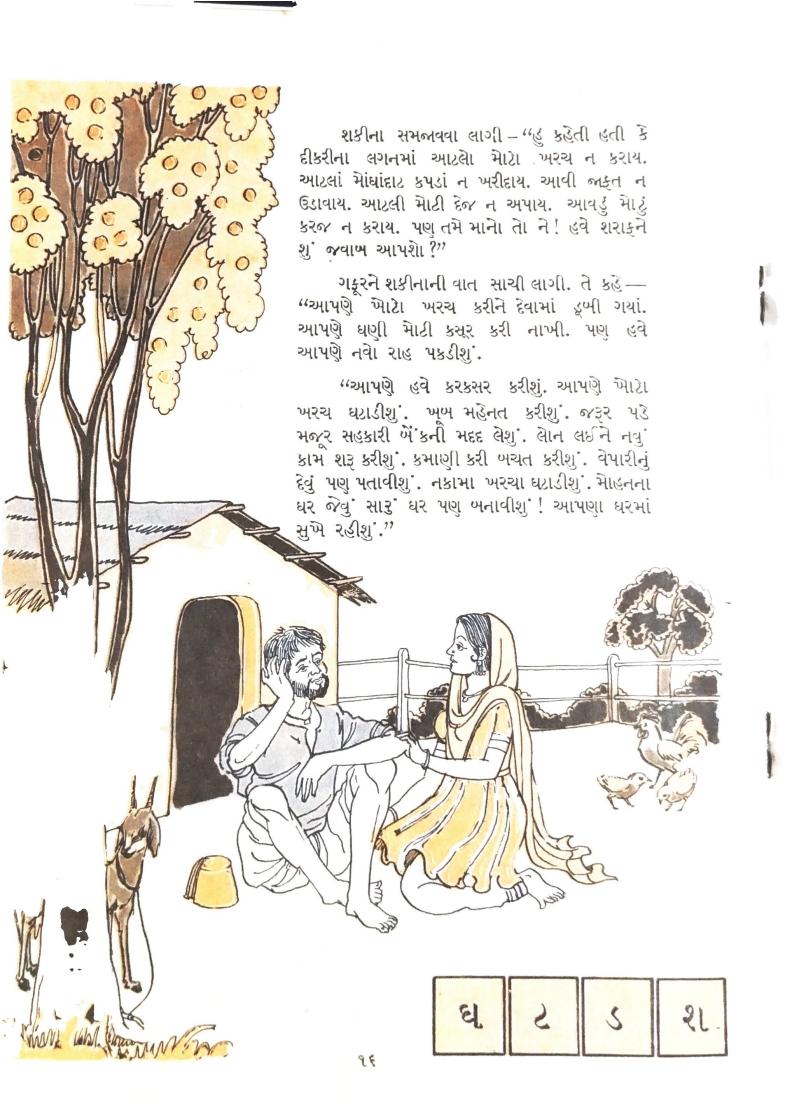


ખરચ ઘટાડીશું





શકીના ઉદાસ છે. ગકૂર પણ ગમગીન છે. આજે એક શરાફ નાણાંની ઉધરાણી માટે આવનાર છે. તેને શું જવાળ આપવા એ સવાલ છે.





ઝમકુ – ધનીખહેન, આમ આખા દહાડા હાંફળાંકાંફળાં કેમ ફરા છા ? ઘડીક પગ વાળીને ખેસા તા ખરાં.

ધનીખહેન – (રડતે અવાજે) શું કરું ખહેન, મારી એકલી પર બધાં કામના બાજ. કેટલું કરું ? આખા દી મજૂરીએ જાઉં. ઘેર આવી ઘરનું કામ કરું અને આ લાંખી લગાર રડારાળ કરી પજવે તે જુદું!

ઝમકુ – ધૂળાકાકા નથી? એ પણ ખચારા આખા દાડા એાછી મહેનત કરે છે? ધનીખહેન – અરે ખહેન, અમે બે જણ આખા દી વતરું કરીએ તાપણ આ સાત જણાંને પેટપૂરતું માંડ મળે છે. આ રાધા રાજ ચાપડી માગ માગ કરે છે, પણ લાવવી શી રીતે? મગત તા ખચારા ફાટેલાં કપડે જ વરગમાં જાય છે.

ઝમકુ – આવા, આવા કૈલાસબહેન, તમને તા અહીં આ ઘડીએ જાણે રામે જ આવવાનું ન કીધું હાેય!

ક<mark>ૈલાસખહેન</mark> - કેમ ખહેન, એવી તે વળી શી વાત છે?

ઝમકુ – ખીજું શું હેાય! આ માંઘવારીમાં સાત જણને ખવડાવવું કેમ કરીને ? પૈસા ખૂટે એટલે રાજની રામાયણ.

કૈલાસખહેન – હાં, હવે વાત સમજી. હું તો વાસનાં સહુને વગાડી વગાડીને કહું છું કે ખહેન, ઝાઝાં છૈયે ઝાઝી વેદના, ઝાઝા જાવે ઝાઝો તાવા. માટે ધનીખહેન, હવે તમે સમજો એટલે દુખનું ઝાડ વધતું અટકે.

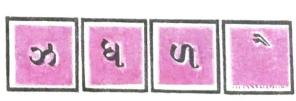
ધનીખહેન – ખહેન, આ ખચારાં છાકરાંને દુખનું ઝાડ કેમ કહેવાય?

કૈલાસખહેન – ઓછાં બાળક સુખના છાંયડા, પણ વધુ છાકરાં તા દુખનાં ઝાડ જ ને! આ કાળઝાળ માંઘવારીમાં ઝાઝાં છાકરાં આપણને દુખી કરે અને પાતેય દુખ પામે. એમને ન મળે પૂરતું ખાવાનું, ન મળે સારું પહેરવાનું કે ન મળે કેળવણી. આ જુઓને, આપણાં ઝમકુબહેનનું બ જ બાળકનું નાનું કુડુંખ. તે બધાં કેવાં આનંદમાં રહે છે! ખેઉને તેઓ હાંશે હાંશે ઉછેરે છે પણ ખરાં. દાખલા લેવા ઝાઝે દૂર જવું પડે તેમ છે?

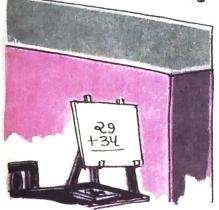
ધનીખહેન – બધું સમજ્ય તેા છે કૈલાસબહેન, પણ કરવું શું?

કૈલાસબહેન – ધનીબહેન, દરેક આફતના ઉપાય હાય છે. કાલે જ તમે મારા દવાખાને આવા અને નાના કુટુંખના ઉપાય અપનાવા. પછી જુંઓ, દુખના દાડા ગયા જ સમજો.

ઝમક – સહુ વખતસર સમજ જતાં હોય તેા ઘેર ઘેર લીલાલહેર જ હોય ને!



ભણી ગણી સૌની સાથે થઇએ



ભણતર	થાક	ઇજા ઇમાન		
લાભ	થાપણ			
ભાશું	મથામણ	ઇસુ		
ખભા	થાંભલાે -	ે ઈંદ		



ગૌરીકાકી – **શા**ભનાખહેન, છા કે ?

શાભનાષ્યહેન – કાેેેંગ્રું? ગૌરીકાઠી, આવા આવાે.

ગૌરીકાકી – હું તેં આ મારા ભરતને શાળાએ મૂકવા આવી'તી ખુન, તમે એને ખરાખર ભણાવજો હોં.

શાભનાબહેન – બહેન, તમે પણ એને ઘેર ભણાવતાં હાે તાે.... ગૌરીકાકી – અરે ખહેન, મને આવડતું હોત તા તમને શીદને કહેત! શાભનાખહેન – તા તમેય ભણા તા

ગૌરીકાકી - અમારે આ ઉંમરે હવે ભણવાનું કેવું? પાંકે ઘડે કાંઈ કાના ચડે? અમારે મજૂરીના કામમાં ભણવાની જરૂર પણ શી? હવે તો ભણીશું આવતા ભવે.

શાભનાખહેન – પણ ગૌરીકાકી, તમારે નથી જવાનું શાળાએ કે નથી લાવવાનાં પાટીપેન. વળી તમારી મજૂરીનું કામ પણ ન અડકે. પછી શા વાંધા ?

ગૌરીકાકી – અમે આખા દાડા કામે જઈએ પછી ભણાય કઈ रीते ?

શાભનાબહેન – તમે રાતે ગામગપાટા માેડા લગી મારાે છે৷ ને ? એમાં કાઈની કૂથલી થાય એના કરતાં તમે વાસમાં ભેગાં થઈને ભણા તા?

ગૌરીકાકી – પણ શાભનાખહેન, વાસમાં અમને કાેણ ભણાવે?



શાભનાખહેન – તમે ખધાં ભણવા રાજ હાે તાે હું તમને ભણાવીશ. ગૌરીકાકી – શાભનાખહેન, હવે આ ઉમરે ભણીને શું કામ?

શાભનાખહેન – ગૌરીકાકી, ભણવામાં તો ઘણા બધા લાભ. તમે તે દહાં હે તમારા દીકરાની ડપાલ વંચાવવા કેંદ્રકેંદ્રલાંને વીનવી છેવડે મારી પાસે આવેલાં ? તમે ભણેલાં હાં તા તે ડપાલ તમે જ વાંચી શકા અને જવાબ પણ લખી શકા. રામાયણ પણ જાતે વાંચી શકા. અને શાકભાજના પૈસાની ગણતરી પણ જાતે કરી શકા. બસના નંબર વાંચી શકા. પછી તે માટે કાઈને પૂછવું પહે ખરૂં? વળી તમારા ભરતને પણ લેશન કરાવી શકા. આપણી રાતની શાળામાં તા બાળકાને કેમ ઉછેરવાં તેની અને સુખી કુંદુંબની વાત થશે. કારખાના ની અને દવાદારૂની વાતેય થવાની. આમ આપણે ભણી-ગણી સૌની સાથે થઈશું.

ગૌરીકાકી – હેં ખહેન! રાતની શાળામાં આવીએ તા અમને વાંચતાંલખતાં આવડે?

શોભનામહેન – અરે કાકી! તમે આપણી રાતની શાળામાં આવે! પછી જુઓ કે લખતાં-વાંચતાં તે! તમને કેટલું જલદી આવડી જય છે. તમને રામાયણ વાંચતાંય આવડશે અને કાગળ લખતાંય આવડી જશે.

ગૌરીકાકી – તાે તાે ખહુ જ સારું. આજે ઘેર જઈને હું વાસની સાં ખહેંનાને ભેગી કરીને આ વાત કરીશ અને આપણી રાતની શાળામાં લાવીશ. જય જય શાભનાખહેન.

શાભનાખહેન - જય જય. એ આવજો, ગૌરીકાકી!



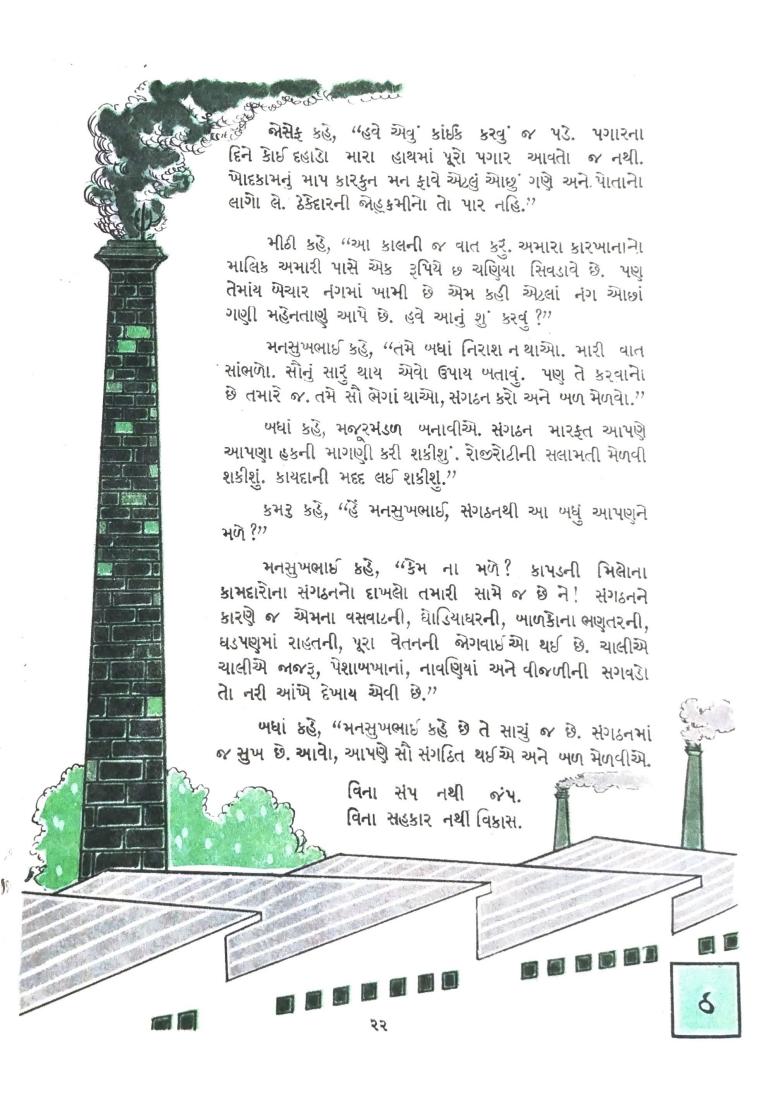
1

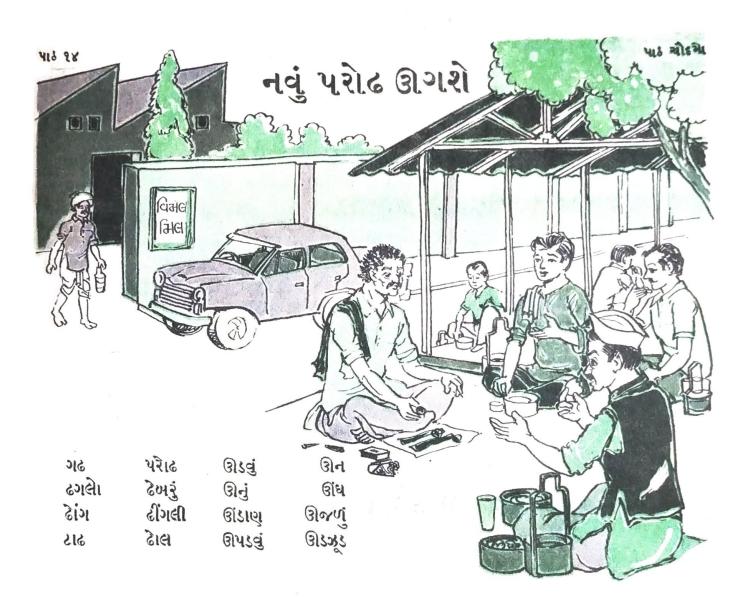


આજે મજૂરદિન છે. મજૂરોનાં ટાળાં ચાકમાં ભેગાં થયાં છે. એટલામાં દયાળે માટેથી વાત શરૂ કરી, "ભાઈ એ, તમે મજૂર-દિનની ઉજવણીનું તૂત શા માટે લઈ એડા છા ? નથી મજૂરોની નાકરી સલામત, નથી આપણી રોજ કે કામના ભરાસો. માલિકા તા આપણને ગુલામ જ સમજે છે. એનું કાંઈ કરા ને."

કમર કહે, "દયાળની વાત તે સાચી. આજ આઠ દિવસથી શેઠ મને મશીન પર ખેસવા દેતા નથી. એ રોજ રોકડિયા મજૂરને રાષ્ટ્રીને પોતાનું કામ કરાવી લે છે. આઠ દિવસથી હું ખેકાર છું, પણ મારી વાત કાઈ સાંભળતું નથી. ખાલા મનસુખભાઈ, તમે તા અમારા આગેવાન છા ને!"

મનસુખભાઈ કહે, "હુ તો રોજ કહું છું, તમારા કારખાનામાં જેટલા મજૂરો છા તે ખધા ભેગા થાંએા અને સંગઠન કરો. પછી જુઓ, કાેની હિંમત છે કે તમને કારણ વિના ઘેર બેસાડે."







ભીમાભાઈ – અરે ધના ! આ ગોટા અને ગાંઠિયા કેમ? ઘેરથી ભાત નથી લાવતા ?

ધના – ના રે, ઘેરથી કાેેણ લાવે ? હું તાે રાેજ આવું જ ખાઉં છું અને મારા ઘેરથી પણ કામે જાય છે તેથી કાેેેણ રસાેેઇની માથાકૂટ કરે ?

ભીમાભાઈ – હં….હવે સમજાયું કે તું મારા કરતાં દસ વરસે નાને છતાં ડાેસાે કેમ થઈ ગયા તે.

ધના – ભીમા, મને તાે માળું કંઈ સમજતું નથી. જુંઓ, હું મિલમાં જઉં છું. મારે ધેરથી ટાપલી તગારું ઊંચકવાની મજૂરી કરે છે અને હમણાંથી તાે નાનિયાને પણ ભણતાે ઉઠાડી દાડીએ માેકલું છું, છતાં મારે લાલા તાણ જ.





ચાલી સુધારક મંડળ ત્રવો વાસ,રખિયાલ, અમદાવાદ-ર3 તા.૨-પ-૮૧

માનનીય દેલ્ય ઓફિસર સાહેલ, અમદાવાદ મ્યુનિસિપલ કોર્પોરેશન અમદાવાદ.

> વિષય:-વાસમાં ફેલાએલી ગંદકી દૂર કરી દવા છાંટવા બાબત

મહેરબાન સાદેબ,

જયભારત સાથે જણાવવાનું કે અમારા વાસમાં પાણીના જાહેર નળની ચકલીઓ ત્ટી ગઇ છે અને જાહેર જાજરુ તથા પેશાબખાનાની ગટર ઉભરાઇ છે.

જો અમયસર ચકલીનું અમારકામ અને ગટરની સફાઇ તિ થાય તો વાસમાં રોગચાળો ફાટી નિકળશે.

આથી અમારકામ અને સફાઇ વેળાસર કરાવવા તથા જંતુનાશક દવા છંટાવવા આપને વિનંતી છે.

એજ લિ. આપના

- (૧) મોહન સુખા પરમાર
- (૨) સુરેલ્દ્ર સો.વ્યાસ
- (૩) *વિંમળા બેન મો. પ*રીખ (ચાલી સુધારક મંડળના આગેવાનો)



9 4

-પ્રહલાદ પારેખ

અદના આદમીનું ગીત

અદના તે આદમી છઈએ. હાે ભાઈ, અમે અદના તે આદમી છઈએ. ઝાઝૂ તાે મૂંગા રહીએ હા ભાઈ, અમે અદના તે આદમી છઈએ. માટા તે આદમીની વાતું ખહુ સાંભળી રે, જુગના જુગ એમાં વીત્યા; થાયે રે આજ એવું, નાની શી વાત છે જે, હૈયે અમારે, કહી દઈ એ. હાે ભાઈ વસ્તરના વણનારા, ખેતરના ખેડનારા, ખાણના ખાદનારા છઈએ; હાૈડીના હાંકનારા, મારગના ખાંધનારા, ગીતાના ગાનારા થઈએ, –હેજ અમે રંગાની રચનાય કરી દઈ એ. હો ભાઈ છઈ રચનારા અમે છઈ એ ધડનારા, તે સંહારની વાતું નહીં સહીએ: ધરતીના જયાનાં કાયા ને હૈયાને માંધરાં મૂલનાં કહીએ, -હેજ એને કેમ કરીને અવગણીએ. હેા ભાઈ જોઈએ ના તાજ અમને જોઈએ ના રાજ કાેઈ, જવીએ ને જવવા દઈએ: જ્વતરનાં સાથી છે સર્જન અમારાં નહીં માતના હાથા થઈએ, –હેજ એની વાતું ને કાન નહીં દઈએ. હાે ભાઈ૦

કામ કરે ઇ છતે



કામ કરે ઈ છતે રે માલમ! કામ કરે ઈ છતે, આવડા માટા મલક આપણા ખદલે બીજ કઈ રીતે? રે માલમ૦

ખેતર ખેડીને કરો સીમ સાેહામણી, બાંધા રે નદિયુંનાં નીર, માગે છે દેશ આજ મહેનત મજિયારી, હૈયાંનાં માગે ખમીર. રે માલમ૦

લિયા ત્રિકમ ભાઈ! લિયા કાદાળીને ઘર ઘર ગુંજો ચરખા, ખાવડાંના જોરે આ દુનિયા ખદલવી, નજરું હાેય ઈ નીરખે. રે માલમ૦

ઊંચું ભણેલા તેા ઑફિસમાં પ્યેસે ને નીકળે નહિ ખહાર કાેઈ રીતે, કાગળ ઉપર કરે કરામતું ને છાપાં ચાેંટાડે ભીતે. રે માલમ૦

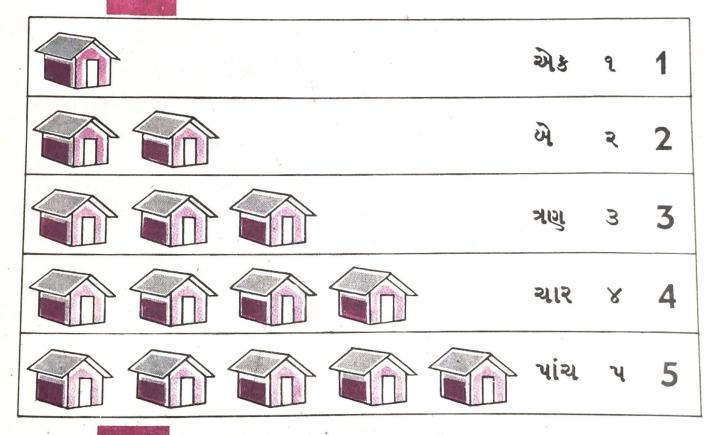
હાલાને ખેતરે ને હાલા રે વાડીએ વેળા અમાલી આ વીતે, આજે ખુલંદ સુરે માનવીની મહેનતના ગાએા જયજયકાર પ્રીતે, રે માલમ૦



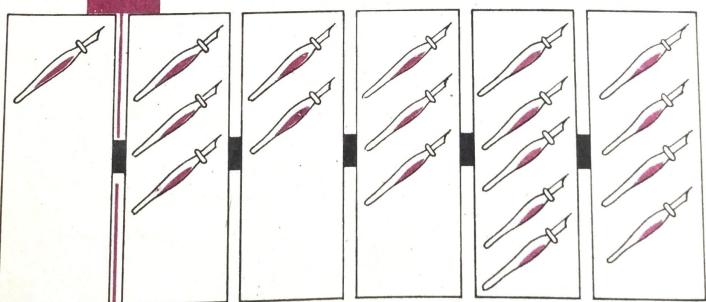


પાઠ અહારમા

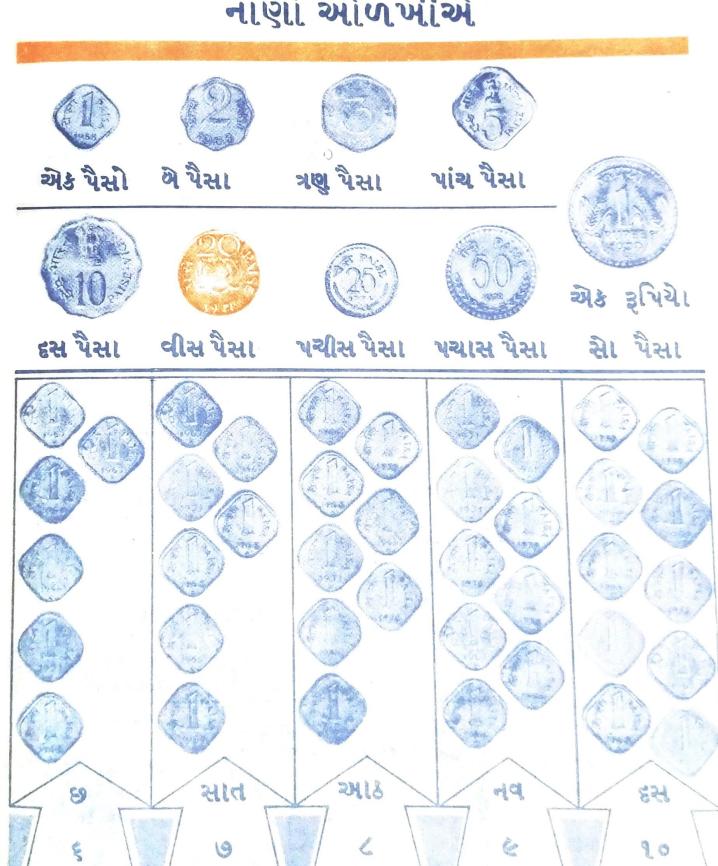
મકાન ગણીએ



કલમ ગણીએ



નાણાં ઓળખીએ



યલણી નોટ ઓળખીએ



એક રૂપિયાની નાટ

એ રૂપિયાની નાટ



CALL TOPPE CONTROL OF THE PROPERTY OF THE PROP

પાંચ રૂપિયાની નાેટ

દસ રૂપિયાની નાટ



વીસ રૂપિયાની નાેટ





પચાસ રૂપિયાની નાેટ



સે**ા** રૂપિયાની નાેટ

અંક

		-36	1. 14.		4				
વ	૧ ૧	29	31	४१	ય૧	६ १	७१	٤٦	૯૧
ર	22	२२	32	४२	પર	६२	७२	62	६२
3	13	२ 3	33	83	પ3	53	93	43	Ċ 3
8	28	२४	38	88	પ૪	88	98	68	६४
પ	૧૫	રય	34	૪૫	પપ	54	૭૫	24	૯૫
\$	१६	२६	35	88	યક	\$5	७६	68	ES
৩	૧૭	२७	30	89	યુ૭	६७	99	29	69
6	26	26	36	86	46	50	92	46	ei
E	96	२८	36	8E	યહ	\$E	96	16	ee
૧૦	२०	30	80	40	\$0	90	60	Eo	200
					No. 7 Cons. 10 Photographic Street				

 1
 2
 3
 4
 5

 6
 7
 8
 9
 10

